

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 18.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 18.04.2023 г. № 58
Директор МКОУ Нагольненской СШ



Н.Н.Ветрова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 г

Оглавление	
1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	3
1.3. Способ и методы получения информации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Динамика качества обучения за 3 года.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Результаты ГИА.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	Error! Bookmark not defined.
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	Error! Bookmark not defined.
2.7. Дистанционное обучение.....	Error! Bookmark not defined.
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	Error! Bookmark not defined.
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах).....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Структура и основные направления методической работы.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Основные достижения педагогического коллектива.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Межрегиональное сотрудничество.....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	Error! Bookmark not defined.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Анализ результативности РМ.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Анализ результативности ВПР.....	Error! Bookmark not defined.
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	Error! Bookmark not defined.
4.5. Востребованность выпускников.....	Error! Bookmark not defined.
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка кадрового обеспечения.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Кадровый состав организации.....	Error! Bookmark not defined.
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	Error! Bookmark not defined.
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	Error! Bookmark not defined.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	Error! Bookmark not defined.
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	Error! Bookmark not defined.

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ Нагольненской СШ за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МКОУ Нагольненской СШ.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Нагольненской СШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников МКОУ Нагольненской СШ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- обеспечение организации в МКОУ Нагольненской СШ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ Нагольненской СШ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Основным видом деятельности МКОУ Нагольненской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 7.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых «Точка роста».

МКОУ Нагольненская СШ находится на территории Наголенского муниципального сельского поселения, в южной части хутора, в 3 км от районного центра (г.Котельниково). Неподалеку от школы расположены СДК, сельская библиотека, ФАП, администрация сельского поселения, отделение связи. Все это является составляющим социального окружения образовательного учреждения. Здание школы кирпичное, построенное в 1986 г., типовое двухэтажное, рассчитанное на 328 учащихся. Общая площадь здания 2798 кв.м. Имеется водопровод с технической водой, канализация. Отопление водяное, работает газовая котельная. Оборудована санитарная комната. Площадь спортзала – 148,8 кв.м.

Школа имеет центральное отопление, водопровод, автономную систему канализации, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. В школьном дворе имеется хорошо оборудованные спортивные и детские площадки.

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	<p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;

объединение классных руководителей.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	37

Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на ФГОС (обновлённые)

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5- 6 классы) утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ Нагольненская СШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновлённые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Нагольненской СШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО (обновлённые) можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 85 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В 2021/2022 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Универсальный	Русский язык.	2	2	

Школа

реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с лёгкой умственной отсталостью – 4(4,6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <http://nagolnschool34.ucoz.ru/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, центр «Точка роста».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первом и во втором полугодиях 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Учебно - воспитательный процесс реализуется в соответствии с требованиями ФГОС по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Так же для реализации ФГОС предусмотрены программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное и социальное. С 2020 года введены программы дополнительного образования в Центре «Точка роста» по учебным предметам: информатика («Занимательная информатика», «VR технологии»), технология («Робототехника», «Промышленный дизайн», «Квадрокоптеры»), ОБЖ («ЮИД», «Школа безопасности») и шахматы. Воспитательная программа включает в себя 7 модулей: «Ключевые и общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»,

«Работа с родителями», которые направлены на достижение обучающимися личностных результатов, определенных в ФГОС как социально - значимых компетенций обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование здоровой нации среди молодежи усиливается посредством деятельности школьного спортивного клуба «Юный олимпиец» (ШСК) и отделения ВП ККК «Дон» на базе ОО. Программа развития образовательного учреждения на 2019-2022 гг. соответствует курсу модернизации системы образования, так как ориентирована на обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения, на успешную социализацию ее выпускников в современном обществе.

Образовательное учреждение работает над реализацией программы единой системы воспитательного пространства в школе. Школа является центром активной воспитательной работы с учащимися. При составлении плана работы с детским коллективом ставятся следующие задачи:

1. развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
2. воспитание высоконравственной, культурной личности, настоящего гражданина своего Отечества;
3. вовлечение учащегося в систему дополнительного образования, в организацию внешкольных и внеклассных мероприятий с целью обеспечения самореализации личности;
4. создание условий для тесного и плодотворного сотрудничества школы и семьи, повышение педагогической культуры родителей;
5. развитие ученического самоуправления.

Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы ОУ. В основе её - творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Деятельность по программе «Учение» включает в себя совместную работу с учителями - предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Особенно этому помогает промежуточный анализ успеваемости учащихся. Он позволяет организовать своевременную консультативную помощь по предметам, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны родителей, создавать ситуацию успеха для основной массы учащихся. Программа «Учение» включает разнообразную внеклассную деятельность по развитию познавательных интересов учащихся. Особое место занимают различные познавательные игры на конкурсной основе: «Кто хочет стать математиком», «Поле чудес» (познаём мир природы), «Что? Где? Когда?» (литературная игра), «Умники и умницы» (история), «Звёздный час» (знание ПДД). Нравятся ребятам и библиотечные часы: «По страницам любимых книг», «Как я работаю с книгой». Успешной учёбе детей способствуют консультации для родителей «Как помочь ребёнку учиться».

В школе работает школьное научное общество «Юный биолог». Члены общества занимаются экологическими вопросами, в 2021 году приняли участие в экологических мероприятиях и конкурсах района. Члены ШНО продолжают работу по сбору материалов о родном крае, в этом году ребята коснулись темы «Природное наследие края».

Развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них умений и навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания способствуют предметные недели. Победители школьных олимпиад по предметам принимали участие в районных олимпиадах.

Программа «Досуг» направлена на сплочение коллектива. Досуговая деятельность создаёт особый психологический микроклимат, когда ученик чувствует себя комфортно, может проявлять свои творческие и коммуникативные способности. Каждый может выглядеть хорошо в том или ином деле, каждый может стать организатором. Досуговая деятельность позволяет вовлечь в своё поле трудных учащихся и тех, кто не может отличиться в учении.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: праздник сюрпризов для учителей «Улыбнись, ведь ты же педагог!», праздник «Мисс Осень», конкурсная программа «Правила дорожные выучить несложно», классные огоньки, тематические дискотеки: «Права человека глазами ребёнка», «Мы за здоровый образ жизни», «Легко ли взрослеть?», «Ты -

творческий человек», «Мои друзья – моё богатство», «Добро и зло» и т.д., новогодние праздники «С Новым годом, с новым счастьем!», День Святого Валентина, шоу-программа «Любовь с первого взгляда», 23 февраля «А ну-ка, парни!», 8 марта шоу-программа «А ну-ка, девушки!», «Юморина» (конкурсная программа к 1 апреля), неделя детской книги, «Неделя молодёжи», «Неделя мира» и т.д.

В 2021 году 50% учащихся школы были вовлечены в различную кружковую деятельность (25 учащихся посещают кружки в СДК). Чтобы подвести итоги работы в этом направлении, ежегодно проводятся выставки, концерты, творческие отчёты. Учащиеся школы принимают активное участие в организации и проведении коллективных творческих дел в рамках школы и села. Ребята делают это с удовольствием, являются застрельщиками многих дел в школе.

Программа «**Здоровье**» направлена на обеспечение здоровья школьников. С медработниками ФАП проводится совместная профилактическая работа: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Ведётся работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье. Этому посвящены общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в формировании культуры здоровья у обучающихся», «Предупреждение появления вредных зависимостей - основа профилактической работы в общеобразовательных учреждениях».

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: классные родительские собрания: «Подросток в мире вредных привычек», «Алкоголь»- опасный враг здоровья подростков», «В чём проявляется забота родителей о здоровье детей», «Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростка» и т.д.; видеолектории «Здоровый образ жизни», дни здоровья, неделя профилактики наркомании и СПИДа, месячник по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, тематические дискотеки: «Мы за здоровый образ жизни», «21 век – век без наркотиков», «Мир соблазнов» и т.д., акция «Спорт вместо наркотиков», Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день отказа от курения, неделя безопасности движения, День защиты детей, спортивные соревнования, прогулки на природу, походы выходного дня, конкурсы рисунков и стенгазет: «Мелом по проблемам», «Мы за здоровый образ жизни».

Одно из важнейших мест в воспитании занимает профилактика и предупреждение ДДТТ. Учащиеся школы принимали участие в районных месячниках: «Внимание, дети!», «Школа безопасности».

Большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. В 2022 году было зачислено 30% ребят, которые с удовольствием занимались спортом, в том числе и дети из неблагополучных семей.

В соответствии с районным планом спортивно-массовых мероприятий учащиеся школы принимали активное участие во всех спортивных соревнованиях и добились хороших результатов.

Чистота и порядок в здании школы, а также на территории школьного двора способствуют укреплению здоровья учащихся. В течение всего учебного года проводились санитарные часы, санитарные дни, субботники.

Проблемы со здоровьем очень часто появляются у ребят из-за учебных перегрузок. Мало подвижный образ жизни, дефицит свободного времени, неумение организовать себя, ограничение общения с природой приводят к ослаблению здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание любви к спорту и физкультуре - важнейшая задача сегодняшнего дня.

Программа «**Семья**» направлена на создание оптимальных условий для наиболее тесного сотрудничества семьи и школы. Необходимо привлечь родителей к деятельности по активизации воспитательного процесса, создать атмосферу взаимопроникновения и взаимопомощи по формуле: семья – школа – общественность.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, собрания отцов (матерей), родительский всеобуч: «Стили семейного воспитания», «Взаимоотношения в семье», «Почему дети становятся «трудными», «Нравственность-основа семьи», «Как сохранить интерес учащихся к учёбе», «Полезные советы родителям. Полезные запреты», открытые уроки для родителей, работа родительского комитета, рейды в семьи с целью проверки соблюдения режима дня, условий для выполнения домашних заданий, анкетирование «Взаимоотношение детей с родителями», традиционные праздники: День матери «Самый близкий и родной человек», «С Новым годом, с новым счастьем!», «Праздник для мамы», конкурс «Папа может всё, что угодно», День семьи,

День защиты детей, «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Капелька добра для школьного двора».

В значительной степени успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в школе. Наиболее активные из них оказывают помощь в сплочении родительской общности школы, формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания. Удовлетворённость большей части родителей и учащихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы. К сожалению, есть ещё такие родители, которые не желают помогать учителям в воспитании детей, отказываются от сотрудничества. Эта обособленность семьи от жизни школы создаёт не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы. Следовательно, необходимо продолжать работу по данному направлению.

Программа «Традиция» направлена на изучение учащимися истории своей малой родины, её традиций, обычаев, осознание их значимости в нашей повседневной жизни. Изучение учащимися традиций своей семьи, её духовных ценностей и моральных устоев.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: праздник «Всемирный день пожилых людей», акция «Забота», экскурсии в краеведческий музей г. Котельниково, экскурсии в город Волгоград, ярмарки и выставки предметов народных промыслов, изготовленных своими руками, вечер встречи выпускников, день открытых дверей, проведение праздников масленичной недели, святочной недели, пасхальной недели, тематические классные часы, посвящённые семейным корням: «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», тематические классные часы о родном крае: «Мне большего счастья не надо, чем жить на земле Волгограда!», «Есть на земле особый уголок», литературно-музыкальная композиция «Край родной, навек любимый!», круглый стол «Край родной в стихах и песнях», конкурс чтецов «Я на этой земле родился», конкурс рисунков «Мой край родной», акция «Чистое поселение».

Кадеты отделения «Сполох» казачьего кадетского клуба «Дон» активно принимают участие в районных мероприятиях: праздновании Дня района, Дня Победы, Дня Святой Троицы. В конце учебного года кадеты были награждены грамотами за усердие в деле возрождения Донского казачества.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию. Программа «Россиянин» направлена на подготовку детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно значимой и творческой активности, воспитание у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Формирование у школьников чувства патриотизма, сознания активного гражданина осуществляется в учебной деятельности и во внеурочное время. Одни лишь уроки не могут привести учащихся к достижению высокого уровня развития, воспитанности, социальной активности, гражданственности и поэтому учащимся предоставляется возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, краеведческих исследованиях, экскурсиях. Таким образом, осуществляется взаимодействие двух систем основного и дополнительного образования.

В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия: урок России, День народного единства, праздник получения паспорта «Мы – граждане России», беседы «Кодекс РФ об административных правонарушениях», празднование Дня освобождения г.Котельниково, литературно-музыкальная композиция «Мы дети твои, Сталинград», митинг, посвящённый Сталинградской битве, урок Мужества «Боль моя – Афганистан», библиотечные уроки «Вспоминаем дни войны», уроки Победы, посвящённые Дню Победы («Неделя памяти»), митинг, посвящённый Дню Победы «Памяти павших будем достойны!» («Неделя памяти»), акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», акция «Ветеран живёт рядом» (оказание практической помощи), акция «Подарок ветерану» (сделаны подарки вдовам и труженикам тыла, проживающим в селе). Волонтеры школы организовали участие учащихся во всех запланированных мероприятиях, посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Осуществляется патриотическое воспитание и в процессе общественно-полезного труда, субботников по благоустройству территории школьного двора, поселения. Школьники осуществляют уход за памятником села, за могилами ветеранов войны на территории кладбища хутора.

При школе имеется детская организация «Стремительная», которая имеет три возрастные группы: волгарята, пионеры и старшекласники. Руководит всей работой организации Совет старшекласников. Жизнь и работа в организации разбита по центрам, в которые входят учитель и все желающие учащиеся из трёх возрастных групп. Имеется в школе учебный центр (рук. Демидченко Г.Н.), экологический центр (рук. Антонова С.В.), краеведческий центр (рук. Захарова А.С.), спортивный центр (рук. Синицын А.Н.), центр вожатых (рук. Захарова А.С.). Каждый центр активно участвует во всех мероприятиях школы.

Школа принимает активное участие в районных мероприятиях, занимает призовые места на районном, областном, всероссийском уровне (**таблица результатов**).

Работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних строится в соответствии с нормативно - правовыми актами федерального, областного и районного уровня, регламентирующими процессы защиты прав несовершеннолетних. Проводились месячники, недели, дни профилактики в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, ГКУ СО «Котельниковский ЦСОН», органом опеки и попечительства, медицинским учреждением (ФАП). В школе имеется правовой уголок для учащихся и родителей. Регулярно проводится очень серьёзная работа с детьми группы риска, неблагополучными семьями (на учёте в РБД состоит 1 семья). Эта семья находится под постоянным контролем со стороны класных руководителей, администрации школы, группы надзора, общественного совета по делам несовершеннолетних при администрации Наголенского сельского поселения, активистов ТОС.

Проводятся регулярно рейды с целью проверки выполнения учащимися из неблагополучных семей домашних заданий, соблюдения ими режима дня, с целью проверки состояния рабочего места, места для отдыха. Класными руководителями и администрацией школы составляются акты обследования таких семей. С детьми проводятся беседы, учителями организовываются дополнительные занятия по предметам.

В течение учебного года проводятся рейды родительской общественности с целью проверки соблюдения учащимися школы режима дня. Эти рейды проводятся регулярно и приносят большую пользу. Учащиеся школы не посещают после 22.00 ч. клуб, кафетерий, не бродят компаниями по улицам, но единичные случаи имеются, нарушители приглашаются на педсовет и заседания группы надзора совместно с родителями.

Большое внимание уделяется организации питания для всех учащихся школы. Во время осенних, летних каникул детей из неблагополучных семей в первую очередь зачисляю в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, который на протяжении уже нескольких лет открывается на базе школы. Ежегодно оздоравливается 100% учащихся. Ребятам постарше оказывается помощь в трудоустройстве. Работа по совершенствованию воспитательного процесса продолжается ежегодно.

В 2021 году класными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Результативность воспитательной работы (2022 год)

№ п/п	Мероприятие	Образовательное учреждение	Ф.И.О. участника	Номинация, название работы	Результативность
1	Районный конкурс рисунков «Нет выше права зваться гражданином».	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.		1 место
2	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	МКОУ Нагольненская СШ	Котельникова Екатерина, 5 кл.	«Курган»	Участие

3	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	МКОУ Нагольненская СШ	Гавриченко Арина, 5 кл.	«Поклон вам, солдаты России!»	Участие
4	Районная военно-спортивная игра «Штурм-2021», посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Команда школы: Михайлова Александра, 9 кл., Парфильев Денис, 8 кл., Дергалев Роман, 10 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл.		2 место
5	Районная военно-спортивная игра «Штурм-2021», посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Команда школы: Михайлова Александра, 9 кл., Парфильев Денис, 8 кл., Дергалев Роман, 10 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл.	«Неполная разборка и сборка АК» 1 место 2 место 1 место 3 место	1 место
6	Районная военно-спортивная игра «Штурм-2021», посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Команда школы: Михайлова Александра, 9 кл., Парфильев Денис, 8 кл., Дергалев Роман, 10 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл.	«Комплексное силовое упражнение» 1 место	2 место
7	Районная военно-спортивная игра «Штурм-2021», посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Команда школы: Михайлова Александра, 9 кл., Парфильев Денис, 8 кл., Дергалев Роман, 10 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл.	«Надевание ОЗК «Плащ в рукава» 2 место 1 место 3 место	2 место
8	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021».	МКОУ Нагольненская СШ	Гавриченко Арина, 5 кл.	«Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос».	Участие
9	Районное мероприятие	МКОУ Нагольненская	Пенкина Арина, 8 кл.		2 место

	«Школа экологического актива».	СШ			
10	Районное мероприятие «Школа экологического актива».	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.		Участие
11	Районное мероприятие «Школа экологического актива».	МКОУ Нагольненская СШ	Кузьмичев Андрей, 7 кл.		Участие
12	Районное мероприятие «Школа экологического актива».	МКОУ Нагольненская СШ	Щетинина Валерия, 8 кл.		Участие
13	Районное детское экологическое мероприятие «Птичья карусель-2021».	МКОУ Нагольненская СШ	Пенкина Арина, 8 кл.	«Птичья столовая»	2 место
14	Районное детское экологическое мероприятие «Птичья карусель-2021».	МКОУ Нагольненская СШ	Пенкина Арина, 8 кл.	«Охраняемые виды птиц Волгоградской области»	3 место
15	Районный детский экологический парламент.	МКОУ Нагольненская СШ	Пенкина Арина, 8 кл.		1 место
16	Региональный конкурс «Вода, ты жизнь».	МКОУ Нагольненская СШ	Терещук Диана, 2 кл.	Рисунки «Кто живёт в воде»	1 место
17	Областная акция «Дорога глазами детей» в рамках недели безопасности дорожного движения.	МКОУ Нагольненская СШ	Учащиеся школы	Рисунки	Участие
18	Межрегиональная онлайн-олимпиада для школьников «КиберSpace».	МКОУ Нагольненская СШ	Бокина Олеся, 9 кл., Михайлова Александра, 9 кл., Кривкова Виктория, 11 кл.		Участие
19	Региональная олимпиада по финансовой грамотности «В мире финансов».	МКОУ Нагольненская СШ	Дергалев Роман, 10 кл.		Участие
20	Челлендж «Мой выбор».	МКОУ Нагольненская	Михайлова Александра,	Видеоролик «Моя будущая	Участие

	Волгоградская и Ростовская области.	СШ	9 кл.	профессия»	
21	Челлендж «Мой выбор». Волгоградская и Ростовская области.	МКОУ Нагольненская СШ	Савдалян Артур, 11 кл.	Видеоролик «Моя будущая профессия»	Участие
22	Региональный конкурс видеороликов «Зарядись с утра здоровьем!», посвященный Всемирному дню здоровья.	МКОУ Нагольненская СШ	Михайлова Александра, 9 кл.	«Моя утренняя зарядка»	3 место
23	Волгоградская областная онлайн-викторина «Вопросы от Кванта, Тори и Ума#3. Знатоки правил дорожного движения.	МКОУ Нагольненская СШ	Миронов Артем, 8 кл.		2 место
24	Волгоградская областная онлайн-викторина «Вопросы от Кванта, Тори и Ума#3. Знатоки правил дорожного движения.	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл., Фролов Богдан, 5 кл., Тимофеева Екатерина 6 кл., Тимофеева Карина 7 кл., Щетинина Валерия 8 кл., Михайлова Александра, 9 кл., Дергалев Роман, 10 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл., Кривкова Виктория. 11 кл.		Участие
25	Областной конкурс на лучший кроссворд о правилах дорожного движения «Страна ПДД».	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.	«Страна ПДД»	2 место
26	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного	МКОУ Нагольненская СШ	Бедретдинова Эвелина, 3 кл.	Аппликация «Осень! Пора запасаться!»	3 место

	творчества «Осенний калейдоскоп».				
27	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп».	МКОУ Нагольненская СШ	Магомедова Хамис, 3 кл.	Аппликация «Мяу! Осень на дворе!»	3 место
28	Всероссийский творческий конкурс «Гой ты, Русь, моя родная!»	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.	Рисунки	Победитель
29	Всероссийский творческий конкурс «Гой ты, Русь, моя родная!»	МКОУ Нагольненская СШ	Милошенко Софья, 6 кл.	Рисунки	Призер
30	Всероссийский конкурс сочинений «Есенин: Хулиган, романтик или революционер?»	МКОУ Нагольненская СШ	Ермолин Кирилл, 10 кл.	Литературное творчество	Призер
31	Всероссийская научно-образовательная и культурно-просветительская акция «Пушкинская осень».	МКОУ Нагольненская СШ	Казанцева Алина, 3 кл.	Конкурс рисунков-иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина	Участие
32	Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я».	МКОУ Нагольненская СШ	Казанцева Алина, 3 кл.	«Руслан и Людмила»	1 место
33	Всероссийский конкурс «Наша Победа 75!»	МКОУ Нагольненская СШ	Кривкова Виктория, 11 кл.	«Знаем! Помним! Гордимся!»	2 место
34	Всероссийский «Диктант Победы».	МКОУ Нагольненская СШ	Шилова Ангелина, 8 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл., Кривкова Виктория, 11 кл.		Участие
35	Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл., Аникеев Артем, 6 кл., Шилова		Участие

	коммунального хозяйства «Е-диктант».		Ангелина, 8 кл., Михайлова Александра, 9 кл., Ермолин Кирилл, 10 кл., Кривкова Виктория, 11 кл.		
36	Всероссийский диктант по общественному здоровью.	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.		2 место
37	Общероссийский конкурс «Эталон» блиц-олимпиада «В мире животных».	МКОУ Нагольненская СШ	Мельникова Валентина, 2 кл.		1 место
38	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	МКОУ Нагольненская СШ	Учащиеся 1-4 классов (33 уч-ся)		Победители и участники
39	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию.	МКОУ Нагольненская СШ	Казанцева Алина, 3 кл.		Победитель
40	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность».	МКОУ Нагольненская СШ	Казанцева Алина, 3 кл.		Победитель
41	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность».	МКОУ Нагольненская СШ	Уварова Виктория, 2 кл., Щетинин Максим, 2 кл., Михайлова Александра, 9 кл.		Похвальная грамота, участие
42	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон».	МКОУ Нагольненская СШ	Михайлова Александра, 9 кл.		Участие
43	Всероссийская эстафета здоровья, которая проводилась в рамках тематического года Профсоюза «Спорт. Здоровье. Долголетие».	МКОУ Нагольненская СШ	Учащиеся 8-11 классов	ФЛЕШМОБ «Утренняя зарядка»	Участие

44	Всероссийская добровольческая (волонтерская) акция «Весенняя неделя добра – 2021» на территории Волгоградской области.	МКОУ Нагольненская СШ	Коллектив школы		Благодарность за участие
45	Всероссийская акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!» Весна 2021 год.	МКОУ Нагольненская СШ	Коллектив школы		Благодарственное письмо за участие
46	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие».	МКОУ Нагольненская СШ	Гавриченко Арина, 5 кл.	Рисунок «Космос – наш друг навсегда»	3 место
47	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май».	МКОУ Нагольненская СШ	Михайлова Александра, 9 кл.	«Этот день Победы со слезами на глазах...»	1 место
48	Всероссийский конкурс экологических рисунков.	МКОУ Нагольненская СШ	Гавриченко Арина, 5 кл.	«Любимые природные места»	Призер
49	Всероссийский конкурс экологических рисунков.	МКОУ Нагольненская СШ	Котельникова Екатерина, 5 кл.	«Профессия Эколог»	Призер
50	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир».	МКОУ Нагольненская СШ	Жданко Андрей, 2 кл.	Аппликация «Подарок маме»	Победитель
51	Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни!»	МКОУ Нагольненская СШ	Кузнецов Алексей, 3 кл.		1 место
52	Международная викторина «Безопасная банковская карта».	МКОУ Нагольненская СШ	Светличный Александр, 3 кл.		1 место
53	Международная олимпиада соволимп-онлайн «Экологическая безопасность».	МКОУ Нагольненская СШ	Тимофеева Диана, 2 кл.		1 место
54	Международная олимпиада «Инфоурок».	МКОУ Нагольненская СШ	Казанцева Алина, 3 кл.	По русскому языку, литературному	3 место Участие

				чтению, математике, окружающему миру	Участие Участие
55	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок».	МКОУ Нагольненская СШ	Задемидченк о Денис, 3 кл.		Участие
56	Международный конкурс «Подарок героям Победы- 2021», посвященный празднованию 76- летия Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Котельникова Екатерина, 5 кл.	Творческий конкурс. Стихи. «Этих дней не смолкнет слава!»	1 место
57	Международный конкурс «Подарок героям Победы- 2021», посвященный празднованию 76- летия Победы в Великой Отечественной войне.	МКОУ Нагольненская СШ	Гавриченко Арина, 5 кл.	Творческий конкурс. Стихи. «Этих дней не смолкнет слава!»	2 место
58	Международный детский конкурс рисунков «Гуманность внутри войны».	МКОУ Нагольненская СШ	Терещук Диана, 2 кл.	«Вечная память»	Участие
59	Международный конкурс «Великий поэт Великой России», посвященный 222- ой годовщине со дня рождения А.С.Пушкина.	МКОУ Нагольненская СШ	Котельникова Екатерина, 5 кл.	Изобразительно е искусство «Сказку эту поведаю теперь я свету»	1 место
60	Международный конкурс «Великий поэт Великой России», посвященный 222- ой годовщине со дня рождения А.С.Пушкина.	МКОУ Нагольненская СШ	Капустина Алена, 5 кл.	Декоративно- прикладное творчество «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»	2 место
61	Международный конкурс «Великий поэт Великой России», посвященный 222- ой годовщине со дня рождения	МКОУ Нагольненская СШ	Милошенко Софья, 6 кл.	Изобразительно е искусство «Сказку эту поведаю теперь я свету»	1 место

	А.С.Пушкина.				
62	Международный конкурс «Великий поэт Великой России», посвященный 222-ой годовщине со дня рождения А.С.Пушкина.	МКОУ Нагольненская СШ	Породнова Виктория, 6 кл.	Изобразительное искусство «Сказку эту поведаю теперь я свету»	1 место
63	Международный конкурс «Великий поэт Великой России», посвященный 222-ой годовщине со дня рождения А.С.Пушкина.	МКОУ Нагольненская СШ	Терещук Анастасия, 6 кл.	Изобразительное искусство «Сказку эту поведаю теперь я свету»	2 место

Дополнительное образование

В первой и во втором полугодиях 2021/2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	92

	(для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	37
	– основная школа	53
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2-4	37	37	100	29	78	10	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021-м был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,7 процента (в 2021-м – 12,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5-9	53	53	100	10	19	9	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2021-м был 14%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2021-м – 13%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10-11	2	2	100	2	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 25 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 10%), 0 процентов учащихся, окончивших на «5»,

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 класс	11 классы
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло МКОУ Нагольненской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку и по математике остаётся стабильным.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	75	4	100	56	4
2019/2020	100	53	3	100	51	3,8
2020/2021	100	57	4	100	57	4
2021/2022	100	45	3	100	43	3

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-го классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	8	51	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	40	0	0	2	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	0	0	4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	80	2	40	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-ом классе

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (2 человека) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получила 1 обучающаяся (50%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2/2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4/4

Средний тестовый балл	68/4
-----------------------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	38	49
2020/2021	0	0
2021/2022	45	67

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	67	4	100
Математика (профильный уровень)	1	38	4	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР показали стабильные результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

ВЫПУСКНИКОВ. Таблица 20.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	9	2	0	6	0	0	0	0	0
2020	5	3	1	2	0	0	0	0	0
2021	8	2	0	6	2	1	1	1	0
2022	12	8	0	4	2	2	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 2 процента педагогов нуждались в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Педагогические кадры МКОУ Нагольненской СШ: включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9 541 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 9 541 единиц в год;

объем учебного фонда – 1965 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1975	1975
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	7480	1300
4	Справочная	46	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 129 новых изданий.

Анализ применения ЭСО в МКОУ Нагольненской СШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

100 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#)).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Нагольненской СШ составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

один компьютерный класс;

кабинет «Точка роста» «ОБЖ» (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). На первом этаже оборудованы столовая на 60 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ Нагольненской СШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48/3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (6%)
– регионального уровня		5 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (75%)
– с высшей		1 (12,5%)
– первой		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (100%)
– до 5 лет		1 (11%)
– больше 30 лет		4 (44,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (100%)
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		4 (44,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 75 процентов за 2021/2022 учебного года.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Удобное расположение в инфраструктуре района.	Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Увеличение плотности застройки территории района, увеличение количества поступающих в школу обучающихся

Здание ОУ и его материальная база	Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса	Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Сложившаяся система работы с детьми с ТПМПК. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Существует угроза перегрузки обучающихся	Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся

	Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.			
Педагогические кадры	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Внешние связи	Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
Характер управления в ОУ	Демократический стиль управления., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений	Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях	Поиск новых форм управления Продвижение имиджа школы.	Возможная смена членов администрации, отсутствие инициативных сотрудников.

Потенциал развития МКОУ Нагольненской СШ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 24, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 24

Проблемы	Пути решения
ряд помещений требует ремонта	включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений;	разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Основная цель: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Основные задачи на 2023 г.:

1. Разработка ФАООП НОО и ФАООП ООО на основе ФАООП с целью приведения АООП в соответствие с ФАООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
4. Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров, привлечение молодых специалистов через социальное партнерство с учебными заведениями.

Документ отправлен Учредителю 24.04.2023