

Согласовано
зам. директора по УВР
«_31_»_08_2020 год.
/Г.Н.Демидченко/

Утверждено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «_31_»_08_2020 г.

Утверждаю
директор МКОУ
Нагольненской СШ
Приказ №_96_
от «31»_08_2020 г.



Н.Н.Ветрова/

Рабочая программа учебного курса **«Русский язык» (углубленный)**

10 класс (ФГОС)

на 2020 – 2021 учебный год

Учебник: **Русский язык 10-11 класс:** учебник для 10-11 классов
общеобразовательных организаций в 2х частях
под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной
М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Иванова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Оглавление

1. Аннотация	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование	10
Приложение	19
Оценочные материалы.....	19
Календарно-тематическое планирование	22

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углубленный)
(УМК «Русский язык», автор Гольцова Н.Г.)**

Аннотация к рабочей программе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования МКОУ Нагольненской СШ, примерной рабочей программой по предмету «Русский язык» для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО муниципального казенного общеобразовательного учреждения Нагольненская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

Общее кол-во учебных часов за год – 68 (2 ч. в неделю).

Используется УМК под редакцией: Учебник: Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина – 7-е издание – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК» (уровень освоения предмета - углубленный)

Личностные планируемые результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и ориентация обучающихся на достижение личного счастья, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- включение в культурно- языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализ-

ма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. - осуществлять деловую коммуника-

цию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
 - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в

том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета

(уровень освоения предмета - углубленный)

ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. *Основные функции языка*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его зна-

чение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качествен-

ные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание

наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные,

вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. *Анализ текстов разных стилей и жанров.*

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики

в

наши

дн

3. Тематическое планирование

Наименование учебника: Русский язык 10 класс. Русский язык 11 класс

Авторы: Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы,

Издательство - М., Русское слово

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Введение			
1	Слово о русском языке.	1		Особенности речи жителей Волгоградского региона и современные нормы литературного произношения
	Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография	11		
2	Слово и его значение.	1		
3	Однозначность и многозначность слов	1		
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	2		
5-6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление	2	Диагностическая работа	
7-8	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Контрольная работа №1	
9	Лингвистический анализ тек-	1		
10-11		ста А. С. Пушкина «Пророк»		
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
	Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		
13-14	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Тестовая работа в формате ЕГЭ	Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова
15	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1		

	Раздел 3. Морфемика и словообразование.	2		
16	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1		
17	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Контрольная работа №2	
	Раздел 4. Морфология и орфография	12		
18	Принципы русской орфографии.	1		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
20	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Словарный диктант №3	
21	Употребление гласных после шипящих	1		
22	Диктант	1		
23	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных	1	Проверочная работа №2	

	морфемах			
24	Правописание двойных согласных.	1		
25	Правописание гласных и согласных в приставках.	3	Проверочная работа №3	
26	Приставки ПРЕ-, ПРИ-.			
27	Гласные Ы – И после приставок.			
28	Контрольная работа по теме «Морфология и Орфография»	1	Контрольная работа №3	
29	Готовимся к ЕГЭ	1		
	Раздел 5. Самостоятельные части речи	30		
30-31	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	2		
32	Изложение с творческим заданием		Изложение	
33	Правописание сложных имён существительных.	1		
34	Контрольный диктант	1		
35	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		Словарный диктант №5	
36	Правописание сложных имён прилагательных.	1		

37 38 39	Имя числительное как часть речи	3		
40	Готовимся к ЕГЭ	1		
41	Диктант	1	Контрольная работа №4	
42	Тест	1		
43	Лингвистический анализ текста	1		
44 Р/Р	Изложение	1		
45	Диктант	1		
46	Слова категории состояния.	1		Анализ печатных изданий региона
47	Готовимся к ЕГЭ	1		
48 49	Служебные части речи. Предлог.	1		
50 Р/Р	Изложение	1		
51 52	Союз как служебная часть речи.	2	Проверочная работа №5	
53	Контрольный диктант	1	Контрольная работа №5	
54 55	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2		
56 57 58	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2		
59	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
	Раздел 6. Повторение	9		
60 61	Повторение и обобщение пройденного.	2		
62 63	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Контрольная работа №6	
64 65	Работа над ошибками	2		
66 67	Трубные случаи орфографии, морфемики, морфологии	3		
68	Развитие речи. Публичное выступление «О русском слове»	1		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Раздел 1. Повторение	9		
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2		
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	Проверочная работа №1	
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2		
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа №1	
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	54		
10	Основные принципы русской пунктуации	1	Проверочная работа №2	
11	Словосочетание	1	Тест в формате ЕГЭ	
12	Виды синтаксической связи	1		
13	Изложение	1		
14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1		
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		Синтаксическая структура предложений; знаки препинания; стилистические фигуры. Новелла Н. Ватропиной «О любви»
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1		
17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	Проверочная работа №3	
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	Словарный диктант №1	
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	Проверочная работа №4	
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяю-	2		Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков. К. Скворцов «Голубь»

№	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	щимися и парными союзами			
23	Обобщающие слова при однородных членах	1		
24-25	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверочная работа №5	
26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1		
27	Обособленные приложения	1		
28	Обособленные обстоятельства	1	Проверочная №6	
29	Обособленные дополнения	1	Контрольная работа №2	
30	Повторение и обобщение	1		
31	Лингвистический анализ текста	1		Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
34	Диктант с грамматическим заданием	1		
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Словарный диктант №2.	
36	Знаки препинания при обращениях	1		
37	Вводные слова	1		
38	Вставные конструкции	1		
39-40	Подготовка к ЕГЭ Тест	2		
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2		
42-43	Повторение и обобщение	2		Публичное выступление по творчеству уральских писателей (по выбору).
44	Диктант	2	Контрольная работа № 3	
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2		
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2		
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	Проверочная работа №7	
49-50	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2		

№	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
51	Анализ ошибок	1		
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
53-54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		
56	Диктант	1		
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1		
58	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Проверочная работа №8	
59	Сочинение-миниатюра	1		Виды фигур речи. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова
60	Сочетание знаков препинания	1		
61	Факультативные знаки препинания	1		
62	Авторская пунктуация	1		
63-64	Обобщающие уроки	2		
65	Диктант с грамматическим заданием			
	Раздел 3. Культура речи	3		
66-68	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3		Семинар «Умеем ли мы общаться?»
	Раздел 4. Стилистика	9		
69	Функциональные стили	1	Проверочная работа № 9	
70-71	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	2		
72	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1		
73-74	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2		Стилистические особенности публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»
75-76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2		Анализ рассказа Р.Валеева «Среда обитания»
77	Самостоятельный анализ предложенного текста	1		Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»

№	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Раздел 5. Из истории русского языкознания	10		
78	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1		
79-80	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверочная работа №10	
81-82	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2		
83-84	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	2		
85	Классификация ошибок	1		
86-87	Самостоятельная оценка предложенного сочинения	2	Проверочная работа №11	
	Раздел 6. Повторение	14		
88	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при-; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	1		
89-90	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	Словарный диктант №3	
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1		
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1		
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1		
94-95	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Контрольная работа №4	
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1		
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1		
100-102	Резервные уроки	2		

Оценочные материалы

Форма контроля	Тема	Источник
10 класс		
Проверочная работа 1	Изобразительно-выразительные средства	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, (стр.74)
Стартовая диагностическая работа		
Контрольная работа № 1	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017 (стр.14-17)
Словарный диктант №2	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 74
Диктант	Контроль	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017 (Приложение 2) стр.74
Тестовая работа в формате ЕГЭ	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2011 (стр. 21-23)
Контрольная работа №2	Формообразование. Понятие парадигмы.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017 (Приложение 2) (стр.79)
Словарный диктант №3	Обобщающие упражнения. Тест.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 75
Проверочная работа №2	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 25-26
Словарный диктант №4	Имя существительное как часть речи.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 75
Проверочная работа №3	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 16
Контрольная работа №3 за 1 полугодие		Поурочные разработки по русскому языку. Русский язык 10-11 класс Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. 2016 г (стр.63-64)
Словарный диктант №5	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр 75
Сочинение	Сочинение на лингвистическую тему	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 30
Словарный диктант №6	Причастие как часть речи.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, 76
Словарный диктант	Причастие как часть речи.	Контрольно-измерительные материа-

№7		лы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 77
Проверочная работа №4	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 44
Контрольная работа №4	Диктант	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017 (Приложение №2 стр.83)
Проверочная работа №5	Союз как служебная часть речи.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 48
Контрольная работа №5	Диктант	Поурочные разработки по русскому языку. Русский язык 10-11 класс Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. 2016 г (стр.91-92)
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ		Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
11 класс		
Проверочная работа №1	Обобщающее повторение частей речи	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017, стр. 44
Контрольная работа №1	Контроль	Поурочные разработки по русскому языку. Русский язык 10-11 класс Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. 2016 г (стр.134-135)
Проверочная работа №2	Основные принципы русской пунктуации	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 11 класс, Егорова Н.В., 2017
Тестовая работа	Словосочетание	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Проверочная работа №3	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Словарный диктант №1	Полные и неполные предложения.	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 10 класс, Егорова Н.В., 2017 (Приложение 2)
Проверочная работа №4	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов" (авторы Цыбулько Ирина Петровна...) Вариант10
Проверочная работа №5	Подготовка к ЕГЭ. Тест	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Контрольная работа №2	Диктант	Контрольно-измерительные материалы, Русский язык, 11 класс, Егорова Н.В., 2017 (стр.23,25)
Словарный диктант №2	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Контрольная работа №	Итоговый тест за 1 полу-	Поурочные разработки по русскому

3	годие	языку. Русский язык 10-11 класс Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. 2016 г (стр.163-164)
Проверочная работа №6	Обособленные обстоятельства	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Проверочная работа №7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Поурочные разработки по русскому языку. Русский язык 10-11 класс Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. 2016 г (стр.190-191)
Проверочная работа №8	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Проверочная работа №9	Функциональные стили	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Проверочная работа №10	Подготовка к ЕГЭ. Тест	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Проверочная работа № 11	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов" (авторы Цыбулько Ирина Петровна...) Вариант 15
Словарный диктант №3	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ		Задания формата ЕГЭ. Открытый банк заданий www.fipi.ru МРООП ООО, методические рекомендации к составлению оценочных материалов.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Сроки	Раздел, тема урока	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекция
		Введение				
1	Сентябрь 1 нед	Слово о русском языке.	1		Особенности речи жителей Челябинского региона и современные нормы литературного произношения	
		Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография	19			
2		Слово и его значение.	1			
3		Однозначность и многозначность слов	1			
4	2 нед	Изобразительно-выразительные средства	1	Проверочная работа №1		
5		Лингвистический анализ текста	1		Исследование: особенности текста в связи с замыслом автора. И. Банников «Сон»	
6		Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	2			
7	3 нед	Паронимы, их употребление. Словари паронимов	1			
8-9		Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление	2	Диагностическая работа		
10-11	4 нед	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Контрольная работа №1		
12		Происхождение лексики СРЯ	1			

13	Октябрь 5нед	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1			
14 - 15		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	2		Особенности речи жителей Челябинского региона и современные нормы литературного произношения	
16	6нед	Готовимся к ЕГЭ	1			
17		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1			
18		Обобщающий урок: лексикография.	1	Словарный диктант №1	Функциональные различия пластов лексики на Урале	
19	7нед	Диктант	1	Диктант №1		
		Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5			
20- 23	8нед	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Чередование звуков. Орфоэпия.	4	Тестовая работа в формате ЕГЭ	Фонетические средства выразительности. Фонетический облик стихотворений К.В. Скворцова	
24		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1			
		Раздел 3. Морфемика и словообразование.	4			
25	9нед	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1			
26		Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1			
27		Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Контрольная работа №2		
28	Ноябрь 10нед	Изложение с творческим заданием.	1	Словарный диктант №2		
		Раздел 4. Морфология и орфография	22			

29		Принципы русской орфографии.	1			
30		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
31	11нед	Чередующиеся гласные в корне слова.	1			
32		Обобщающие упражнения. Тест.	1	Словарный диктант №3		
33		Употребление гласных после шипящих	1			
34	12нед	Употребление гласных после Ц.	1			
35		Диктант	1			
36		Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1	Проверочная работа №2		
37 38	Де-кабрь 13нед	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2			
39		Правописание двойных согласных.	1			
40	14нед	Лингвистический анализ текста	1	Словарный диктант №4		
41 42 43	15нед	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	3	Проверочная работа №3		
44		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольная работа №3		
45		Готовимся к ЕГЭ	1			
46 47 48 49	16нед январь 17нед	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	4		Функциональные различия пластов лексики на Урале	

50		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1			
		Раздел 5. Самостоятельные части речи				
51		Имя существительное как часть речи.	1	Словарный диктант №4		
52-53	18нед	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных	2			
54		Изложение с творческим заданием		Изложение		
55	19нед	Правописание сложных имён существительных.	1			
56		Контрольный диктант	1			
57		Имя прилагательное как часть речи.	1			
58	Февраль 20нед	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.				
59		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		Словарный диктант №5		
60		Правописание сложных имён прилагательных.	1			
61 Р/Р	21нед	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием	1			
62 63 64	22нед	Имя числительное как часть речи	3			
65		Готовимся к ЕГЭ	1			
66		Местоимение как часть речи.	1			
67	23нед	Диктант	1	Контрольная работа №4		
68 69		Глагол как часть речи.	2			
70	март 24нед	Тест	1			
71		Причастие как	2	Словарный		

72		часть речи.		диктант №7		
73	25нед	Лингвистический анализ текста	1			
74		Деепричастие как часть речи.	1			
75 Р/ Р		Изложение	1			
76 77 78	26нед	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3	Проверочная работа №4		
79	27нед	Диктант	1			
80		Слова категории состояния.	1		Анализ печатных изданий региона	
81		Готовимся к ЕГЭ	1			
82 83	Апрель 28нед	Служебные части речи. Предлог.	1			
84 Р/ Р		Изложение	1			
85 86	29нед	Союз как служебная часть речи.	2	Проверочная работа №5		
87		Контрольный диктант	1	Контрольная работа №5		
88 89	30нед	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2			
90 91		Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2			
92	31нед	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1			
		Раздел 6. Повторение				
93 94		Повторение и обобщение пройденного.	2			
95 96	32нед	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Контрольная работа №6		
97 98	Май 33нед	Работа над ошибками	2			
99		Трубные случаи	3			

10 1	34нед	орфографии, мор- фемики, морфоло- гии				
10 2		Развитие речи. Публичное выступ- ление «О русском слове»	1			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Сроки	Раздел	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Коррекция
		Раздел 1. Повторение	9			
1	Сентябрь 1нед	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1			
2-3		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2			
4-6	2нед	Обобщающее повторение частей речи	3	Проверочная работа №1		
7-8	3нед	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2			
9		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа №1		
		Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	54			
10	4нед	Основные принципы русской пунктуации	1	Проверочная работа №2		
11		Словосочетание	1	Тест в формате ЕГЭ		
12		Виды синтаксической связи	1			
13	Октябрь 5нед	Изложение	1			
14		Понятие о предложении. Классификация предложений	1			
15		Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1		Синтаксическая структура предложений; знаки препинания; стилистические фигуры. Новелла Н. Ваторопиной «О любви»	
16	6нед	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1			
17-18		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространен-	2	Проверочная работа №3		

		ные и нераспространенные предложения				
19	7нед	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	Словарный диктант №1		
20		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	Проверочная работа №4		
21		Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1			
22	8нед	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1		Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков.К. Скворцов «Голубь»	
23		Обобщающие слова при однородных членах	1			
24-25	9нед	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверочная работа №5		
26		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1			
27		Обособленные приложения	1			
28	Ноябрь 10нед	Обособленные обстоятельства	1	Проверочная №6		
29		Обособленные дополнения	1	Контрольная работа №2		
30		Повторение и обобщение	1			
31	11нед	Лингвистический анализ текста	1		Выразительные словообразовательные средства в произведениях уральских авторов	

32-33		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2			
34	12нед	Диктант с грамматическим заданием	1			
35		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Словарный диктант №2.		
36		Знаки препинания при обращениях	1			
37	Декабрь 13нед	Вводные слова	1			
38		Вставные конструкции	1			
39-40	14нед	Подготовка к ЕГЭ Тест	2			
41		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные-восклицательные слова	1			
42-43	15нед	Повторение и обобщение	2		Публичное выступление по творчеству уральских писателей (по выбору).	
44		Диктант	1	Контрольная работа № 3		
45-46	16нед	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2			
47		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1			
48		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Проверочная работа №7		
49-50	Январь 17нед	Итоговый тест за 1 полугодие.	2			

51		Анализ ошибок	1			
52	18нед	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
53-54		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2			
55	19нед	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1			
56		Диктант	1			
57		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1			
58	Февраль 20нед	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Проверочная работа №8		
59		Сочинение-миниатюра	1		Виды фигур речи. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова	
60		Сочетание знаков препинания	1			
61	21нед	Факультативные знаки препинания	1			
62		Авторская пунктуация	1			
63-64	22нед	Обобщающие уроки	2			
65		Диктант с грамматическим заданием	1			
		Раздел 3. Культура речи	3			
66 67 68	23нед	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.	3		Семинар «Умеем ли мы общаться?»	

		Культура разговорной речи.				
		Раздел 4. Стилистика	9			
69		Функциональные стили	1	Проверочная работа № 9		
70-71	Март 24нед	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	2			
72		Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1			
73-74	25нед	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2		Стилистические особенности публицистических материалов газеты «Вечерний Челябинск»	
75-76		Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2		Анализ рассказа Р. Валеева «Среда обитания»	
77	26 нед	Самостоятельный анализ предложенного текста	1		Портретный очерк «Герой Отечества - мой земляк»	
78		Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1			
79-80	27 нед	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверочная работа №10		
81-82		Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2			
83-84	Апрель 28	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2			
85		Классификация ошибок	1			
86-87	29нед	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2	Проверочная работа №11		
		Раздел 6. Повторение	14			
88		Повторение. Трудные случаи правописания: правописание	1			

		приставок пре-/при- ; правописание о, ё по- сле шипящих				
89- 90	30нед	Трудные случаи пра- вописания: правопи- сание н и nn в прила- гательных и прича- стиях	1	Словарный диктант №3		
91		Трудные случаи пра- вописания: правопи- сание сложных при- лагательных	1			
92	31нед	Трудные случаи пра- вописания: правопи- сание наречий	1			
93		Трудные случаи пра- вописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы)	1			
94- 95	Май 32нед	Итоговая контроль- ная работа в формате ЕГЭ	2	Контрольная работа №4		
96		Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в слож- ном предложении Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1			
97- 98	33нед	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюз- ных сложных пред- ложениях	2			
99		Трудные случаи пунктуации: цитиро- вание	1			
100- 102	34нед	Резервные уроки	2			

Демоверсия итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ по русскому языку 10 класс.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Иксы
вручИт
кровотОчащий
насорИт
кремнЯ

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В огромном городе можно найти уголки, дающие человеку ЖЕЛАННЫЙ экологический комфорт. При дождливой погоде и после росы быстро развивается ложная мучнистая роса на огуречных плетях: нижние листочки покрываются ЕДИНИЧНЫМИ, а потом и множественными светло-жёлтыми пятнами, стремительно захватывающими зелёные листовые пластинки.

Премьер во время переговоров обратился к руководству страны с ДРУЖЕСТВЕННЫМ посланием, подчеркнув заинтересованность во взаимовыгодном сотрудничестве.

По древесине учёные узнают, когда лето было ДОЖДЕВЫМ, а когда — солнечным, стояли ли весенние заморозки или наступила ранняя зима.

Андреевский мост в Москве — уникальное сооружение: выдающееся для своего времени инженерное решение сочетается в нём с ДОБРОТНОЙ архитектурой, да и внешний вид его хорошо сохранился.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями
ОДЕНЬТЕСЬ теплее
ВЫСОХЛА шапка
спелых АБРИКОСОВ
две пары ЧУЛОК

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Не рассчитывая на помощь,

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

(1)... (2)На российском рынке труда наблюдается постоянный спрос на менеджеров по маркетингу. (3)Эти специалисты должны уметь подготовить и реализовать контракты на закупку и поставку товара. (4) Существует также большой спрос на главных бухгалтеров. (5)Они должны иметь высшее финансовое или экономическое образование, опыт работы по специальности, навыки работы с компьютером и знать международные системы бухгалтерского учёта. (6)... многие фирмы приглашают на работу секретарей-референтов, свободно владеющих иностранными языками и знающих современное делопроизводство.

- 1) Наличие проверенных поставщиков — основа процветания фирмы.
- 2) По оценкам специалистов, поток студентов на инженерные специальности увеличился за последнее десятилетие на сорок пять процентов.
- 3) Сегодня одной из важнейших проблем бизнеса является подбор квалифицированного персонала.
- 4) Поддержка предпринимательства — важный резерв увеличения количества рабочих мест.

7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

(1) ... (2) Общаясь по электронной почте или в чатах, можно легко обмануть другого человека. (3) Люди дают неправильную информацию о своей внешности, чертах характера, пишут о вымышленной карьере, рассказывают про несуществующих родственников. (4) Поскольку мы не знаем нашего партнёра по электронной переписке в достаточной степени, вряд ли сможем проверить, правдива ли эта информация. (5) ... люди, вступая в переписку по электронной почте, должны быть осторожны при установлении отношений. (6) Вы поступите умно, если скептически отнесётесь к тому, что люди сообщают вам о себе, особенно когда ваши отношения только формируются.

- 1) Некоторые родители не следят за интернет-общением своих детей, так как считают это неэтичным.
- 2) Несмотря на всю привлекательность, электронные средства связи несут в себе определённую опасность
- 3) Коммуникация на форуме или в чате протекает медленнее, чем устный разговор, так что у человека больше времени на обдумывание речи.
- 4) Могут ли отношения с использованием электронных средств общения быть длительными?

8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

(1) ... (2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

- 1) стали машины (предложение 5)
 - 2) корабли в упор палили (предложение 2)
 - 3) вывести из строя (предложение 3)
 - 4) матросы старались завладеть (предложение 4)
-

9. Укажите характеристику третьего предложения текста

- 1) Сложное бессоюзное
 - 2) Сложносочиненное
 - 3) Сложноподчиненное
 - 4) Простое осложненное
-

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОСКОЛЬКУ в третьем предложении.

- 1) союз
 - 2) частица
 - 3) предлог
 - 4) наречие
-

11. Укажите значение слова революция в пятом предложении текста.

- 1) Коренной переворот во всей социально-экономической структуре общества, приводящий к переходу от исторически отжившего общественного строя к более прогрессивному.
- 2) Коренной переворот, коренные изменения в какой-л. области знания, в технике, искусстве и т. п.
- 3) *Филос.* Перерыв постепенности, диалектический, скачкообразный переход количественных изменений в качественные изменения в процессе развития.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Исти(1)ый талант — это, безусловно, врождѐ(2)ое качество, но не все от природы талантливые люди готовы в нужной мере развить свои способности и пройти творческий путь дли(3)ою в жизнь.

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
 - 2) закочен..вать, удосто..н
 - 3) высок..нький, лёг..нький
 - 4) разглаж..вающий, кле..вой
 - 5) ландыш..вый, лен..вый
-

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
 - 2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
 - 3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
 - 4) опл..тить, подгл..дывает, ф..нарь
 - 5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)
-

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мальчики (не)узнавали леса.

(Не)котел варит, а стряпуха.

Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.

Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

Какой-то он (не)такой, как все, тихий, ласковый.

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выдерж..т, сплет..на
- 2) плач..т, круж..т (метель)
- 3) леч..щий, подхвач..нное
- 4) тревож..щийся, сыгр..нный
- 5) жал..щий, стрел..ный

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) м..кать (в молоко), ур..внение
 - 2) заб..рать, з..ревать
 - 3) м..кароны, ч..ртить
 - 4) н..тюрморт, м..даль
 - 5) предск..зание, д..летант
-

18. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений В. Жуковского являются переводными, в них ВСЁ(ТАКИ) прослеживается русская поэтическая традиция.

И(ТАК), лирический герой Б. Пастернака чувствует, что любовь помогает ему преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ТОМУ вспоминает о погасшей когда-то искре любви с большим сожалением.

(НЕ)СМОТРЯ на то что внешне Раскольников походил на терпящего сильную физическую боль человека: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд КАК(БУДТО) воспалённый, он был очень сильным человеком.

Вечная тема поэзии — любовь — в стихах Ф. Тютчева, ТАК(ЖЕ) как и в стихах А. Фета, нашла своё новое оригинальное преломление и зазвучала несколько (ПО)НОВОМУ.

(В)ТЕЧЕНИЕ трех лет поле (НИ)КЕМ не обрабатывалось и заросло репейником и бурьяном.

19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом хрупкого инея.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Память о том, как принял его первую книгу В.Г. Белинский, осталась с Ф.М. Достоевским (1) видимо (2) навсегда. Писатель всегда (3) исключительно (4) с благодарностью вспоминал о восторженном признании его таланта известным критиком.

- 1, 2, 3, 4
- 3, 4
- 1, 2
- 2, 3

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1
- 2, 4
- 1, 3

22. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах «Слова о полку Игореве.»
- 2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.
- 3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.
- 4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.
- 5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

23. Объясните постановку двоеточия в приведенном ниже предложении.

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

24. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Никита (1) с трудом выпрямляя ноги (2) и (3) ссылая с них снег (4) поднялся, и тотчас же мучительный холод пронизал его тело.

25. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У некоторых видов тропических и субтропических рыб на голове имеется присоска (1) с помощью (2) которой (3) они прикрепляются (4) к самым различным животным.

26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
- 2) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
- 3) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
- 4) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азazelло, который стоял у спинки кровати.

27. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка, вот почему, когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, следовательно, богатством вкуса человек обязан своему обонянию.
- 2) О вкусе известно гораздо больше, чем об обонянии: подобно пахучим химическим соединениям, вещества, передающие нам вкус, растворяются в слюне и дают ощущение вкуса.
- 3) Богатством вкуса человек обязан своему обонянию: когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, так как человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка.
- 4) Всем богатством того, что называется обонянием, человек обязан своему вкусу.
- 5) При сильной простуде пища становится безвкусной, так как, будучи реакцией на химические вещества, вкус сродни обонянию.

(1) Оказывается, всем богатством того, что называется вкусом, человек обязан своему обонянию. (2) <...> объясняется тот факт, что при сильной простуде, когда обоняние на время пропадает, пища становится безвкусной. (3) При простуде мы получаем информацию о вкусе только с помощью рецепторов языка, а как показали опыты, человек, определяя вкус продуктов только с помощью рецепторов языка, не отличает даже очищенного яблока от сырого картофеля.

Прочитайте текст и выполните задания А28-А30.

(1) Радующие семьи Житковых изумляли меня. (2) Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёранные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедала молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становилась общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминая какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентная семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, выпитывал в себя её атмосферу.

(По К.И. Чуковскому)

28. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

1. Автор текста жил в семье Житковых
 2. В круг интересов семьи Житковых входили литература, наука.
 3. Борис Житков был писателем.
 4. Родители Бориса баловали своего сына.
-

29. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

1. Предложение 2 объясняет суждение, высказанное в предложении 1.
 2. В предложении 4 представлено описание.
 3. В предложениях 9–11 представлено повествование.
 4. В предложениях 12–13 представлено рассуждение.
-

30. Какое предложение содержит фразеологизм?

- 1) 1 3) 9
- 2) 6 4) 10

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9).

В4. Среди предложений 4–7 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 1–6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 10–14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

В7. Среди предложений 1–6 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью союза, местоимения и слов одной тематической группы. Напишите номер этого предложения.

В8. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

С помощью синтаксических средств выразительности, таких как_(предложения 2, 5), автор выпукло обрисовывает радующие семьи Житковых. Создать в небольшом тексте широкую картину жизни семьи помогают_____(предложения 2–6, 12). Среди лексических средств выразительности можно отметить_____(предложения 1, 9), а также_____(предложения 7, 8), которые передают чувства и впечатления автора текста. Тропы, например_(предложения 2, 3, 5), придают тексту эмоциональность и яркость.

Список терминов:

1. Антитеза

2. Эпитеты
3. Гипербола
4. Ряды однородных членов
5. Анафора
6. Олицетворение
7. Парцелляция
8. Однокоренные слова
9. Синонимы

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ по русскому языку

Спецификация

Контрольно-измерительные материалы (**КИМы**) включают задания, проверяющие **лингвистическую компетенцию** (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений), **языковую компетенцию** (практическое владение русским языком, его лексикой и грамматикой, соблюдение языковых норм), **коммуникативную компетенцию** (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь в письменной форме, а также обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе).

Особенность изучения русского языка в 10 классе заключается в закреплении, углублении, систематизации, обобщении знаний и умений, полученных на базе основного (общего) образования. Большое внимание в старших классах должно быть уделено работе с текстом.

№ п/п	Умения, проверяемые на едином государственном экзамене	Уровень стандарта среднего образования по русскому языку
1	2	3
	Различные виды анализа	
1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый. Профильный
2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый. Профильный
3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Профильный
4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических разговорных и художественных текстов	Базовый. Профильный
5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Базовый. Профильный
6	Составлять комментарий к приведенному в задании высказыванию	Базовый Профильный

Чтение		
1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный
Письмо		
1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.	Базовый Профильный
2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Базовый Профильный
3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы с современного русского литературного языка	Базовый Профильный
4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Базовый Профильный

В работу включено 39 заданий. Из них 30 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, восемь заданий открытого типа, требующих краткого ответа, и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа состоит из трёх частей. Часть 1 (А1-А30) содержит задания с выбором ответа, проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности. Максимальный первичный балл-30.

Часть 2 (В1-В8) содержит задания с кратким ответом, который формулируют сами ученики. Все задания относятся к высокому уровню сложности. Максимальный первичный балл - 11.

Часть 3 (С 1) - задание повышенного уровня сложности открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальный первичный балл - 23.

Максимальный первичный балл за всю работу - 64.

На основе результатов по всем заданиям работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации.

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание первой и второй частей работы (кроме задания на знание языковых средств выразительности и умение определять их в тексте)

начисляется 1 балл. Невыполненное или выполненное неверно задание оценивается нулём баллов.

Задание на знание языковых средств выразительности и умение определять их в тексте оценивается по шкале от 0 до 4 баллов: 4 балла - за безошибочное выполнение; за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

За выполнение задания С1 (сочинение) учитель может поставить оценку по пятибалльной шкале.

При выставлении оценок за полное выполнение тематических тестов учитель может пользоваться традиционной пятибалльной системой.

Примерное соответствие оценки за тематический тест оценке по традиционной, пятибалльной системе:

- 86% от максимальной суммы баллов - оценка 5;
- 61-85% - оценка 4;
- 40-60% - оценка 3;
- 0-40% - оценка 2.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	9.1	1.1	Б	1
2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	9.2	1.1	Б	1
3	Морфологические нормы (образование форм слова).	9.3	1.1	Б	1
4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	9.4	1.1	Б	1
5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений.	9.4	1.1	Б	1
6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	8.1	1. 4 2. 1 2. 2	Б	1
7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	1. 4 2. 1	Б	1
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	5.2	1. 1 1. 4	Б	1
9	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по	5.1 4	1. 1 1.	Б	1

	средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.		4		
10	Части речи.	4.3	1. 1 1. 4	Б	1
11	Лексическое значение слова.	2.1	1. 1 1. 4 2. 1	Б	1
12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	6.8	1.1	Б	1
13	Правописание корней.	6.5	1.1	Б	1
14	Правописание приставок.	6.6	1.1	Б	1
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	6.1 0	1.1	Б	1
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	6.7	1.1	Б	1
17	Правописание НЕ и НИ.	6.11 6.13	1.1	Б	1
18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	6.1 6	1.1	Б	1
19	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	7.1 8	1.1	Б	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).	7.7	1.1	Б	1
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	7.8	1.1	Б	1
22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	7.2	1.1	Б	1
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	7.1 4	1.1	Б	1
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	7.1 2	1.1	Б	1
25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	7.1 5	1.1	Б	1
26	Синтаксические нормы.	9.4	1.1 1.3	Б	1
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	11	2. 1 2. 2 2. 3	Б	1
28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1	2. 1 2. 2	Б	1
29	Функционально-смысловые типы речи.	8.3	1. 1 1. 4 2. 1	Б	1
30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	2.1 2.5	1. 1 1. 4 2.	Б	1

			1		
	Часть 2				
31 В1	Основные способы словообразования.	3.3 3.4	1. 1 1. 4	В	1
32 В2	Части речи.	4.3	1. 1 1. 4	В	1
33 В3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	5.1	1. 1 1. 4	В	1
34 В4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.	5.2 5.4	1. 1 1. 4	В	1
35 В5	Простое осложнённое предложение.	5.7	1. 1 1. 4	В	1
36 В6	Сложное предложение.	5.8	1.1 1.4	В	1
37 В7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	1. 1 1. 4	В	1
38 В8	Речь. Языковые средства выразительности.	10. 5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	В	4