

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 30.08.2018г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Нагольненской СШ
_____ Ветрова Н.Н.

Приказ от 30.08.2018г. № 96

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Нагольненской средней школы
Котельниковского муниципального района
Волгоградской области**

2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	2-3
2. Организационно-педагогические условия.	3
3. Уровень усвоения содержания программы.	4-6
4. Планируемые результаты освоения программы.	6

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ Нагольненской СШ (далее — АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.2004г. №1089;
- Устава МКОУ Нагольненской СШ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с лёгкой умственной отсталостью .

Учебный план для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки обучающегося с лёгкой умственной отсталостью .

Направленность (наименование общеобразовательной программы) — адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью .

Уровень — основное общее образование (5 класс).

Цель реализации АООП образования обучающегося с лёгкой умственной отсталостью - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

Задачи программы.

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающегося с лёгкой умственной отсталостью на основе совершенствования образовательного процесса.
2. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающегося с лёгкой умственной отсталостью .

Сроки реализации образовательной программы: 2018 -2019 учебный год.

Основные мероприятия программы.

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающегося с лёгкой умственной отсталостью основного уровня общего образования; трудовых знаний,

умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации ребенка с лёгкой умственной отсталостью .

Формирование у обучающегося умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах:

- привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения;

- привитие доброжелательности.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающегося.

Сохранение и укрепление здоровья обучающегося с лёгкой умственной отсталостью .

Повышение уровня профессионализма педагога, работающего с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью .

Система организации контроля исполнения программы.

Управление реализацией и контроль хода исполнения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет администрация школы.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с лёгкой умственной отсталостью .

Байтемиров Рустам Альбертович, 2004 года рождения. На данный момент Байтемиров Рустам обучается в 5 классе МКОУ Нагольненской СШ по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому (справка № 2926 (Протокол ВК №150) от 31.08.2018г. ГБУЗ "Котельниковская центральная больница" Поликлиника).

В результате обследования у Байтемирова Рустама было выявлено: недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Байтемиров Рустам проживает с папой (законным представителем). Отец работает.

Семья проживает в собственном доме, социально-бытовые условия удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют.

Внешний вид у Рустама опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, наблюдается высокая двигательная активность. В игровой деятельности ребёнок не понимает правила игры. В меру переживает за свои поступки, поведение. Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев ещё не совершенны. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Учебная деятельность на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, средняя успеваемость по русскому языку, математике, чтению.

Наблюдается низкая активность внимания, его объём значительно отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока.

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Настроение часто меняется, иногда ребенок становится агрессивным, часто упрямится, перестает выполнять задания.

2.Организационно-педагогические условия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью осваивается в форме индивидуального обучения на дому.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии.

Учебный план для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

3.Уровень усвоения содержания программы.

Предметная область: Язык и речевая практика. Русский язык.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Чтение (Литература).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных

позиций.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простейших арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Биология.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География.

Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

История.

Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном политкультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе.

Обществознание.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающегося АООП предполагает достижение ею двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с лёгкой умственной отсталостью в культуру, овладение ею социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с лёгкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

