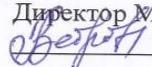


СОГЛАСОВАНО  
Глава Котельниковского  
муниципального района  
Волгоградской области  
  
С.А. Понкратов  
«15» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Нагольненской СШ  
 Н.Н.Ветрова  
Приказ № 7 от «15» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом школы  
Председатель УС  
  
С.М. Дупак

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Нагольненской СШ  
Протокол № 4 от «15» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Нагольненской средней школы**  
**Котельниковского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы**  
**(на период 2024-2029 гг.)**

**Котельниковский муниципальный район**  
**Волгоградской области, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МКОУ Нагольненской СШ	3-5
I	Информационная справка	6-18
II	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.	19
2.1	SWOT - анализ потенциала развития МКОУ Нагольненской СШ	19
2.2	Оценка актуальности цели, задач и способов реализации программы развития школы в контексте стратегии развития образования до 2029года	20-26
III	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2029 года	27-28
3.1	Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2024 по 2029 гг.	29-40
3.2	Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование»	40-52
IV	Мониторинг качества реализации программы Развития.	53
V	Управление и отчетность по Программе развития.	53-56
VI	Финансовый план развития Программы развития	57

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ Нагольненской СШ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ Нагольненской СШ на 2024 – 2029 гг. «Качество образования для качества жизни».
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</li> <li>6. Устав МКОУ Нагольненской СШ Котельниковского муниципального района Волгоградской области</li> </ol>
Основная стратегическая цель Программы	Цель: создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.
Задачи Программы	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированы основных образовательных программ;</p> <p>Развитие материально-технической базы образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;</p> <p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;</p> <p>совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;</p> <p>6. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</p> <p>7. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</li> </ul> <p>8. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации;</p> <p>9. Сформировать:</p> <p>безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую</p>

	<p>среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>
<p>Целевые мероприятия и составляющие Национального проекта «Образование»</p>	<p>Проект «Современная школа». Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда». Проект «Учитель будущего».</p> <p>Проект «Социальная активность».</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>- создание в образовательной организации электронного центра оценки качества образования;</li> <li>- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- создание в образовательной организации новых инфраструктурных объектов, таких как информационно-библиотечный центр, IT-клуб;</li> <li>- создание современной цифровой образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- внедрение в практику работы педагогов образовательной организации электронного, дистанционного, смешанного обучения;</li> <li>- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- использование современных цифровых технологий</li> <li>- ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 80% от общего числа обучающихся;</li> <li>создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Котельниковского муниципального района, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>- создание системы непрерывного учительского роста; ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях;</li> <li>- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</li> </ul>
Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы	Решение Педагогического совета образовательной организации от 15.02.2024 г. протокол № 4
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития из числа педагогических работников образовательной организации, представителей обучающихся и родителей обучающихся, социальных партнеров
Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029 годы Программа реализуется в 3 этапа: 1. Подготовительный этап (2024 год) 2. Конструктивно-формирующий этап (реализация)(2025-2028 годы). Результативно-диагностический этап (обобщающий)(2029 год).
Основные исполнители Программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации.
Объемы (тыс. руб.) и источники финансирования Программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники - (спонсорская помощь)
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и методический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Методический совет образовательной организации имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию публичного доклада директора на сайте школы.
Сайт ОО	<a href="http://Nagolnschool34.ucoz.ru">Nagolnschool34.ucoz.ru</a>

## 2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нагольненская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области
ИНН	3413503315
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Дата основания:	1986
Юридический адрес: указать с индексом	404361, Волгоградская область, Котельниковский район, х.Нагольный, ул.Школьная, д.32
тел. , E-mail:	(884476) 7-69-28, <a href="mailto:Nagoln-Schkola25@yandex.ru">Nagoln-Schkola25@yandex.ru</a>
Лицензия	Лицензия Комитета образования и науки Волгоградской области на осуществление образовательной деятельности: Серия 34Л01 № 0000616 от 10.12.2015 г., регистрационный № 850, срок действия лицензии бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии № 850 Серия 34Л01 № 0000619 от 14.12.2015 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Котельниковского муниципального района Волгоградской области. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.
	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МКОУ Нагольненской СШ реализуются следующие общеобразовательные программы:  <u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Программу коррекционной работы</li> <li>• Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</li> </ul>
---	--

### Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программасодержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ- компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

### Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</li> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.</li> <li>• Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>• Характеристика образовательных программ образования. Учебный план его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>• Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>• Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>• Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>• Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начальное общее образование – 28 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 7 человек;</li> <li>❖ основное общее образование – 53 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 11 человек;</li> <li>❖ среднее общее образование – 9 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 5 человек;</li> <li>❖ всего по школе – 90 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 8 человек.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p><b>Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ Нагольненской СШ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 58%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 8 %.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 8%.</li> <li>❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 50%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</li> <li>❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МКОУ Нагольненская СШ работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p>

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты  
самодиагностики**

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p><u>1.Качество знаний по МКОУ Нагольненской СШ:</u> 2020-2021 – 58% 2021-2022 – 52% 2022-2023 – 57%.</p> <p><u>Качество знаний стабильно среднее.</u></p> <p><u>2.Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно):</p> <p><u>Результат ЕГЭ стабильно средний.</u></p> <p><u>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены средние результаты обучающимися (по годам соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 0 – 0% / 1 – 8% / 0-0%;</li> <li>- результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 40% / 72% / 54%;</li> <li>- результаты ОГЭ по предмету «математика»: 40% / 90% / 91%.</li> </ul> <p><u>Результат ОГЭ стабильно средний.</u></p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Нагольненской СШ.</p> <p>3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>6. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>7. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка</p>

		<p><u>5. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий ВПР на стабильно на среднем уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> </ul> <p><u>Результат ВПР стабильно объективный.</u></p> <p><u>6. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul> <p><u>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</u></p>	<p>рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ Нагольненской СШ</u></p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>5. В наличии гимн школы</li> <li>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</li> <li>7. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>8. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</li> <li>9. В школе функционируют представительство детского и молодежного общественного объединения «Сполох».</li> <li>10. Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>11. Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями.</li> <li>12. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>13. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</li> <li>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</li> <li>7. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию обучающихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</li> <li>8. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</li> <li>9. В школе продолжат функционировать представительство детского и молодежного общественного объединения «Сполох».</li> <li>10. Продолжит функционировать Совет обучающихся.</li> <li>11. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</li> <li>12. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>15. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул продолжится.</li> </ol>
--	--	--

3	Здоровье	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ Нагольненской СШ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</li> <li>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> <li>3. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 50 %;</li> <li>4. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ol> <p>Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</li> <li>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</li> <li>3. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</li> <li>4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</li> <li>5. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</li> </ol>
4	Творчество	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ Нагольненской СШ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</li> <li>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> <li>3. В школе функционирует школьный театр «Овация».</li> <li>4. Налажено сетевое взаимодействие с «Точки роста», кванториумом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</li> <li>2. Будет продолжена воспитательная работа поучастию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> <li>3. В школе продолжит функционировать школьный театр «Овация».</li> <li>6. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена.</li> <li>7. Продолжить использование участия в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</li> </ol>

5	Профориентация	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ Нагольненской СШ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</li> <li>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</li> <li>4. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>5. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</li> <li>6. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</li> <li>6. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</li> <li>7. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>8. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</li> <li>6. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</li> <li>8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</li> <li>9. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</li> <li>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>11. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</li> </ol>
---	----------------	---	--

6	Учитель. Школьные команды	<p><b><u>Анализ итогов работы МКОУ Нагольненской СШ: за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</li> <li>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</li> <li>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</li> <li>4. реализованы методические рекомендации повнедрению единого штатногорасписания;</li> <li>5. организовано методическое сопровождениепедагогических работников;</li> <li>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</li> </ol> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движениишкольного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ol>
---	---------------------------------	--	--

7	Школьный климат	<p><b><u>Анализ изучения школьного климата МКОУ Нагольненской СШ за 3года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологическойразгрузки; утверждены локальные нормативные акты поорганизации психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательныхотношений; разработанаантибуллингвая программа</li> <li>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</li> <li>3. Ведётся активная совместная работа методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</li> </ol> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>4. Обеспечение реализации антибуллингвой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> </ol>
8	Образовательная среда	<p><b><u>Мониторинг образовательной среды МКОУ Нагольненской СШ за 3года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</li> <li>2. Ведётся активноеоснащение школы ИТ-оборудованием в соответствииутвержденным Стандартомоснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельностьв субъектах Российской Федерации.</li> <li>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернетус фильтрацией контента.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданномуровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.</li> <li>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.</li> </ol>

		<p>4. МКОУ Нагольненская СШ осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	
--	--	--	--

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### SWOT - анализ потенциала развития МКОУ Нагольненской СШ

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта

«Образование».

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации

- это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

- SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МКОУ Нагольненской СШ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования.	Освоение механизмов стандарта педагогическим составом средней школы	Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации с общественностью, социальными партнерами.
Практико-ориентированная инновационная деятельность в образовательной организации <i>Реализация инновационного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность"»</i>	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива, образовательной организации.	Образовательная организация является инновационной площадкой. <i>Реализация инновационного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность"»</i>	Понимание смыслов инновационной деятельности родительской общественностью.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ)	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования, дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий.	Недостаточное формирование самостоятельности у обучающихся.

<p>Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации.</p>	<p>Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью.</p>	<p>Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.</p>	<p>Социально– педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров.</p>
<p>Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети).</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения.</p>	<p>Совершенствование образовательной информационной среды.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>
<p>Эффективность воспитательной системы.</p>	<p>Недостаточное освоение использования социокультурных связей.</p>	<p>Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся.</p>	<p>Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.</p>
<p>Сформированность информационного пространства образовательной организации.</p>	<p>Недостаточность включенности образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве.</p>	<p>Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях.</p>	<p>Средний охват общественности активностями.</p>
<p>Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества, разделяющего принципы образовательной</p>	<p>Освоение ценностных оснований образовательной политики для вновь прибывших членов родительской</p>	<p>Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Недостаточная организация и информированность родителей.</p>

политики, основные положения ООП и готовых прилагать деятельные усилия для их реализации.	общественности.		
<b>Условия формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, компетенций самоопределения и самообразования</b>			
Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	Снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут обучающихся в массовой школе.	Возможность использования ресурсов партнеров. Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное образование.	Высокая нагрузка обучающихся.
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.	Дополнительная нагрузка на обучающихся.
<b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности</b>			
Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. Достаточность условий для	Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации.	Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Развитие самостоятельности и	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям,

проявления активностей обучающихся.		ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.	ориентированных семей на иные ценности.
Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.	Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта. Методы формирования социального интеллекта.	Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.	Неэффективная социализация
<b>Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов</b>			
Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации - и внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние - обучение, самообразование.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.	Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников	Недостаточность ресурсов.

		и организаторов.	
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.	Недостаточное овладение педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями. Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико-ориентированность рабочих программ. Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение и концептуализацию своего опыта.	Повышение квалификации педагогических кадров.	Социально-педагогические риски.
Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов.	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.	Риск снижения темпов инновационной деятельности.
<b>Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников</b>			
Поддержка системы охраны здоровья детей.	Наличие случаев травматизма во время перемен, уроков физической культуры. Средний процент заболеваемости и пропусков уроков по болезни.	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования.	Изменение социально-экономической ситуации.

Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами и др.)	Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Перегруз учащихся, в т.ч. домашними заданиями и др.	Привлечение возможностей родительской общественности.	Экологическая ситуация в регионе.
Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры.	Спортивная инфраструктура. Договорные отношения с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности (недостаточность).	Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Заключение партнерских соглашений по привлечению школьников к спортивно-оздоровительной деятельности.	Слабое здоровье обучающихся. Экологическая ситуация в регионе.
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>			
Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС.	Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы.	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ в ОО.	Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования.
<b>Система управления образовательной организацией</b>			
Действует квалифицированная управленческая команда.	Невысокая включенность Педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления образовательной организации в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает развитие электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на становление нового уровня образовательной организации, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию его развития, которое, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, а с другой, определить собственные цели, ценности, миссию.

## **ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2029 ГОДА**

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательной организации должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Школы.

Программа развития образовательной организации базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2029 г.

Свою миссию коллектив образовательной организации видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В образовательной организации целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс

индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система призвана отвечать запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

#### **Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.**

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

#### **Цель и задачи Программы Развития МКОУ Нагольненской СШ**

**Цель:** создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.

2. Развитие материально-техническая база образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования

3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

5. Создать условия для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;
- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.

6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно- воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации.

7. Сформировать:

- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2029 ГОДА**

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

#### **Основные принципы функционирования организационных механизмов:**

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

Проект «Современная школа».

Проект «Успех каждого ребенка».

Проект «Цифровая образовательная среда».

Проект «Учитель будущего».

Проект «Социальная активность».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебный год и плане ФХД. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Советом школы.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2024 ПО 2029 гг.**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>

	<p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу «ЯКласс» и другие электронные учебно-образовательные порталы</li> </ul>
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов.</p> <p>6. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> </ul> </li> <li>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</li> <li>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</li> <li>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li> <li>• Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</li> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА– КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>5. Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках «Проектория», участие в проекте « Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно- исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</li> </ul>

	<p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>• Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>		

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> <li>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Волгограда, Волгоградской области, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>10. Профориентационные встречи и мастер–классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>5. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от</li> </ul>

		<p>общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</li> </ul>
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоновом уровне религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Название подпрограммы проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям</li> </ul>

	<p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul>
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2024–2029	Заместитель руководителя по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2024–2029	Заместитель руководителя по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2024–2029	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2024–2029	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	2024–2029	Руководитель ОО

«Искусство»	учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, краеведческим музеем, художественной школой и др.		
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной	2024–2029	Заместитель

	области «Технология» (обновление оборудования)		руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2024–2029	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2024–2029	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2024–2029	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2024–2029	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2024–2029	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2024–2029	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой). Проведение совместных спортивных мероприятий	2024–2029	Руководитель ОО Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	2024–2029	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	2024–2029	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	2024–2029	Учитель географии

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2024–2029	Учитель географии
	Экскурсии в парк	2024–2029	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2024–2029	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2024–2029	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2024–2029	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2024–2029	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	2024–2029	Учитель математики
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2024–2029	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,	2024–2029	Классные руководители

	«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	2021–2026	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2024–2029	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2024–2029	Ответственный за размещение информации на сайте ОО

	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, руководителя ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2024–2029	Руководитель ОО
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус»	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР

	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	2024–2029	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Организовать работу с родителями (законны и представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2024–2029	Руководители ШМО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2024–2029	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2024–2029	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2024–2029	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через	2024–2029	Заместитель

	автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей		руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	2024–2029	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2024–2029	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	2024–2029	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2024–2029	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2024–2029	Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР

	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Проведение открытых уроки молодых специалистов	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса пед.мастерства	2024–2029	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2024–2029	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2024–2029	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	2024–2029	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2024–2029	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2024–2029	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2024–2029	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2024–2029	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2024–2029	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2024–2029	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»ПРОЕКТ  
«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др. )	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2024–2029	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2024–2029	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное	2024–2029	Заместитель

	направление по работе с детьми с ОВЗ		руководителя по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2024–2029	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2024–2029	Заместитель руководителя по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2024–2029	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2024–2029	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2024–2029	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2024–2029	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2024–2029	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	2024–2029	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2024–2029	Педагог-психолог, классные руководители

**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2024–2029	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2024–2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2024–2029	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Методический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

(организационная схема управления реализацией программы)

Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025 - 2028 год) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (2029 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>4. Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>5. Реализация компетентного подхода в образовании:</p> <p>а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</p> <p>б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования</p>
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>

4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии</p>
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>

9.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.
----	--	--

### **Формы и сроки отчётности о реализации Программы**

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет школы.

*Директор школы:*

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведёт диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместители директора по УВР:*

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование;

- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывает методическую помощь классным руководителям организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (МО:)*

- объединяет учителей одной образовательной области;

- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе МО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Социально-психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

58 (пятьдесят восемь) листов

Должность Директор

Подпись В.С. Ковалев  
«16» февраля 2021 г. И.И. М.П.

